

## Консультация

### **« Воспитание самостоятельности у детей 3- 4 лет».**

Подготовила педагог- психолог Валиуллина М.Ш.

Педагоги и психологи единодушно заявляют: «воспитание самостоятельности у детей 3 лет – это необходимая мера». Разумеется, об абсолютной самостоятельности речь не идет, так как самостоятельность в общем понимании – это способность независимо принимать решения и нести ответственность за свою жизнь. Тем не менее, воспитание самостоятельности у детей 3 лет базируется на ряде важных умений и способностей: способность проявлять собственную инициативу, принимать посильное участие в семейных делах, умение выполнять ряд ежедневных необходимых действий: принимать пищу, умываться, одеваться, пользоваться горшком и т.д. способность выполнить простейшее задание, например, убрать игрушки; способность контролировать себя и оценить результат своих действий, умение применять на практике полученные навыки. Ведь если начать заранее воспитывать самостоятельность в крохе, то можно добиться гораздо больших результатов. Следовательно, из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что самостоятельность для трехлетнего ребенка – это способность выполнять определенные действия без помощи родителей. Воспитание самостоятельности у детей 3- 4 лет по мнению психологов - это самый подходящий возраст для развития в ребенке стремление к самостоятельности. А лучшим стимулом является похвала. Необходимо постоянно хвалить малыша, ободрять его и ставить в пример, если он старается что-то делать сам. Тогда крохе особенно будет нравиться этот процесс. Кроме того, существует ряд несложных действий, которые ребенок с успехом может сделать без помощи родителей. Дайте возможность ребенку самостоятельно принимать пищу. Позвольте ребенку помогать вам по дому.

Будет замечательно, если у крошки появиться своя обязанность, например, уборка собственной комнаты, поливка цветов и прочее. Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет также предполагает найти себе занятие. Если взрослые не могут в данный момент поиграть с малышом, он сам должен отвлечь себя делом.

### **Речь как регулятор поведения**

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

### **В познавательной сфере**

При помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляется. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

### **В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей.**

В 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позовите ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические навыки). Чтобы ребёнок

стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

- слушать взрослого;
- выполнять простые просьбы, поручения;
- умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами.

Поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации. Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы. Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик. Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования самостоятельности, управлением действий.

### **Воспитывайте культурно-гигиенические навыки**

- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.
- Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.
- Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.
- Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привыкаются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить

поставленную цель до конца. Основной ошибкой родителей при воспитании самостоятельности у детей 3 лет – это чрезмерная опека. Не стоит постоянно ограждать малыша от неудач. Помните, на ошибках учатся. Главное, быть внимательным, чтобы кроха не поранился или не навредил себе. В остальном, предоставьте ему свободу. Ничего, если он испачкается за обедом или неверно расставит посуду, похвалите и поблагодарите его, скажите, что в следующий раз у него получится еще лучше.

Всё в ваших руках уважаемые родители!